

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 95 Краснооктябрьского района Волгограда»

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МОУ СШ № 95
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 352-00
от «30» августа 2024г
Директор МОУ СШ № 95
М.Ф. Шопина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«МЫ – БУДУЩИЕ КАДЕТЫ»

(Кадетский час 1-4 классы)

Авторы-составители:

1. Бахмачева Н.В.
2. Каминская В.А.
3. Короткова Е.Г.
4. Черникова С.Е.

Волгоград 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа определяет содержание, основные пути развития духовно-нравственного и патриотического воспитания в школе и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Данная программа имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Актуальность проблемы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей младшего школьного возраста обусловлена тем, что в последние годы кадетское обучение и воспитание становится популярным как среди детей, так и среди родителей, но остро встает проблема его доступности. В данной ситуации реальным и оптимальным выходом является создание кадетских классов как структур общеобразовательных учебных заведений. Данный подход позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации учебно-воспитательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально-активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.

Патриотическое воспитание сегодня – это социальная потребность Российского общества. Признано, что основным институтом патриотического воспитания является система образования. Сейчас как никогда важно возрождение богатых традиций военно-патриотического и гражданского воспитания молодежи. Ведь именно с возрождения патриотизма можно наиболее эффективно прийти к величию Российского государства. Одним из направлений патриотического воспитания является кадетское движение. История развития кадетства имеет славную историю. Многие выпускники

кадетских корпусов с годами становились не только военачальниками, но и великими музыкантами, исследователями, художниками, писателями и поэтами. Это всегда был цвет нации, её гордость. В кадетских корпусах учились: Сеченов, Достоевский, Лермонтов, Мусоргский, Римский-Корсаков, Крузенштерн, Даль, Нахимов и многие другие. Начало государственного патриотического воспитания в России было положено Петром I, как особая подготовка и воспитание молодых кадров. Пройдя сквозь столетия, эта работа ведется по настоящее время. В России накоплен практический опыт деятельности кадетских объединений. В начале 90-х годов в образовательных учреждениях при поддержке общественных организаций начали создаваться военно-патриотические кружки, клубы, которые со временем преобразовались в кадетские классы. Деятельность данных коллективов не только способствует подготовке учащихся к служению Отечеству на гражданском и военном поприще. Кадетские формирования помогают так же решать проблемы безнадзорности и профилактики правонарушений несовершеннолетних. Основой для создания кадетских классов в МОУ СОШ № 95 - многолетняя работа педагогического коллектива по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения, совместная работа с ветеранами, участниками войн, представителями морского братства и казачества, тесное сотрудничество с МОУ Центр дополнительного образования «Истоки» города Волгограда и Приходами храмов Краснооктябрьского района города Волгограда.

Программа рассчитана на привитие подрастающему поколению чувства преданности своему Отечеству, уважения к истории своей Родины, потребности в «служении Отечеству» на ярких примерах истории Отечества посредством изучения традиций, обычаев, нравов кадетского движения, а также жизни и деятельности выдающихся кадет прошлого. Без знания прошлого своей страны нельзя создавать настоящее и строить будущее. История Отечества – это не только изучение явлений прошлого и хронологическое повествование. История – это богатый духовный и нравственный опыт людей

разных поколений. Программа «Мы будущие кадеты» - это не только изучение истории кадетских корпусов и отдельных деятелей прошлого, но и духовное, нравственное, патриотическое воспитание, которое способствует становлению и развитию прокадета, как личности и гражданина.

Цели программы «Мы будущие кадеты»:

- создание условий для духовного, нравственного и патриотического воспитания воспитанников и кадет, развития у них гражданского самосознания;
- создание основы для подготовки молодых людей к сознательному добровольному и творческому служению Отечеству на военном и гражданском поприще.

Задачи программы:

1. Приобщение прокадет к национальной истории и духовной культуре через изучение истории кадетского движения.
2. Формирование личности прокадета через приобщение к духовным ценностям и традициям народа.
3. Возрождение и развитие традиций кадетского движения через изучение лучших исторических и культурных традиций кадетских корпусов дореволюционной России.
4. Создание условий для воспитания личности прокадета на примере жизни и деятельности выдающихся кадет и исторических личностей прошлого.
5. Воспитание у прокадет чувства гордости за принадлежность к «кадетскому братству».
6. Формирование уважения к уставу школы, нравственным нормам общества и необходимости выполнения их в жизни;
7. Воспитание доброты, милосердия, взаимоуважения, бережного отношения к окружающему миру.

Реализация этих задач непосредственно связана с духовно-нравственным развитием личности каждого человека и, в частности, воспитанника кадетского класса, с полноценной реализацией его творческих способностей.

Основные принципы программы:

Принцип гуманизации – соблюдение прав ребенка, закрепленных Конституцией РФ, законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка.

Принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе компетентности и поддержания человеческого достоинства, повышающих уровень самооценки воспитанников.

Принцип дифференциации – выявление и развитие у кадет склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне.

Принцип междисциплинарной интеграции содержит выход на смежные науки, координацию курсов на основе этого принципа.

Принцип системности – преемственность знаний на ступенях образования.

Для решения поставленных задач используется социально - педагогическое пространство МОУ СОШ № 95 и школьный музейный уголок «Детство в погонах», сотрудничество с библиотеками, музеями, общественными организациями: «Кадетское братство», «Афганское братство», «Дети военного Сталинграда». Патриотическому и духовно-нравственному воспитанию способствует экскурсионная работа по городу и области краеведческой, полонической и военно-патриотической направленности.

Воспитательная работа строится с учётом возрастного критерия.

При планировании работы учитываются традиционные, муниципальные, региональные, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами, положения муниципальных, региональных и федеральных конкурсах.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно- духовными и количественными параметрами.

Духовно-нравственные параметры:

1.Сформированность гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;

2.Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм, любовь к Родине;
- символика Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина;
- уважение чести и достоинства других граждан;
- выполнение государственных и кадетских ритуалов;

Количественные параметры:

- включённость каждого воспитанника в воспитательные ситуации;
- качество отношений (отношение детей к реалиям жизни учреждения, к педагогу, к совместным делам);
- участие в конкурсах по гражданско - патриотической тематике;
- проведение мероприятий.

Ожидаемые результаты.

Коммуникативные:

1. сформированность повышенной мотивации к обучению;
2. высокая степень социализации и общественной активности кадетов;
3. способность к групповому активному взаимодействию;

4. выраженная сформированность нравственной базы личности;
5. сформированная патриотическая и гражданственная направленность самосознания и деятельности.

Личностные:

6. опережающее развитие теоретического интеллекта и когнитивной сферы учащихся;
7. динамичное развитие эмоционального интеллекта как базы деятельной социализации личности;
8. сформированность волевой и произвольной сферы учащихся;
9. развитие высоких адаптационных качеств личности;
10. выраженное развитие креативности каждого учащегося.

Познавательные:

11. расширенное и углубленное освоение учебных программ;
12. стремление и способность к самообразованию;
13. расширение сферы принятия дополнительного образования;
14. стремление к изучению и восприятию общепринятых нравственных норм и явлений художественной и эстетической культуры.

Регулятивные.

15. способность к контролю своего физического состояния и совершенствования физических способностей организма;
16. стремление к формированию собственного гармоничного облика.

Модель выпускника

Принципы реализации Программы, ее цели, задачи и основные виды деятельности направлены на формирование **модели выпускника-воспитанника начальной школы.**

Выпускника мы представляем как личность, которой присущи следующие качества:

1. **Высокая духовность** – творческое восприятие окружающей действительности, потребность создавать новое, получая удовлетворение

от творческого процесса; способность адекватно реагировать на различные внешние воздействия, развито чувство восторга, любви, уважения, преданности, обязательности.

2. ***Гражданская позиция*** – понимание ценностей культуры, наличие личной системы ценностей, включая нормы и правила общения, принципы толерантности, душевности и доброты в отношениях с людьми, ответственности и обязательности.

3. ***Патриотическое сознание*** – любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, к его защите, уважение к традициям Кадетского корпуса, его истории.

4. ***Активное стремление к выполнению социально значимых функций в различных сферах жизни общества*** – поиск нестандартных решений, потребность приобретать новые знания и глубоко разбираться в разнообразных процессах, явлениях, умение оценивать обстановку, осознание и видение своих достоинств и недостатков.

Программа «Мы будущие кадеты» рассчитана на обучающихся с 1 по 4 классы, включает 3 раздела. Программа построена с учетом возрастных и психологических особенностей воспитанников.

Содержание программы

«Мы будущие кадеты». 1-4 классы.

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

«Мы будущие кадеты»

	«Нравственная азбука»	«Страницы воинской доблести Отечества»	Элементы строевой подготовки
1 класс	13 час	7 часов	13 часов
2 класс	14 часа	7 часов	13 часов
3 класс	11 часов	9 часов	14 часов
4 класс	12 часов	6 часов	16 часов

Учебно - тематический план

№ п/п	Наименование программы	Теоретические занятия	Практические занятия	Всего, час
1	«Мы будущие кадеты» (1-4 классы)	79	56	135

Первый раздел программы **«Нравственная азбука»** реализует задачу формирования личности воспитанника, как будущего кадета через усвоение

этических и нравственных норм, развитие определенного уровня эрудиции, активизации интереса к истории Отечества. Тематика второго раздела **«Страницы воинской доблести Отечества»** направлена на подготовку младших воспитанников к сознательному стремлению стать настоящим кадетом.

Раздел **«Нравственная азбука»** - вводная часть нравственного просвещения воспитанников на уровне формирования первичных представлений о нравственности в рамках освоения понятий «добро и зло», «правда и ложь», «честь и бесчестье», а также изучение элементарных правил поведения воспитанника – будущего кадета.

Раздел **«Страницы воинской доблести Отечества»** - способствует формированию у воспитанников представлений о Родине, мире и подвиге, а также воспитанию патриотических чувств. В сознании младших воспитанников формируется образ «служения Отечеству» через обсуждение подвигов былинных героев, великих полководцев прошлого, героев ВОВ, героев-современников.

Третий раздел включает в себя элементы строевой подготовки: построение в одну и две шеренги; выполнение расчёта по порядку номеров, на первый-второй; равнение на командира; отработка строевого шага.

1 КЛАСС

№ п/п	Содержание кадетского часа.	Часы
РАЗДЕЛ 1. Нравственная азбука(13 часа)		
1.	Человек без друзей, что сокол без крыльев.	1
2.	Без друга в жизни туго.	1
3.	Дружба любит дело.	1
4.	Врать, так с людьми не знаться.	1
5.	Настойчивость и упрямство.	1
6.	Делу время – потехе час.	1
7.	Мой труд каждый день дома.	1
8.	Хлеб всему голова	1
9.	Азбука Мойдодыра.	1
10.	Волшебные слова.	1
11.	Что такое «зло» и «добро».	1
12.	Любовь и забота.	1
13.	Самое прекрасное на земле слово – мама	1
РАЗДЕЛ 2. Страницы воинской доблести Отечества (7 часов)		
1.	Звание скромное и гордое – прокадет.	1
2.	Мы – будущие кадеты (атрибутика кадетской формы).	1
3.	Я- гражданин России.	1
4.	Мой народ. Святое слово – Русь.	1
5.	История моего города.	1
6.	Памятные места города Волгограда.	1
7.	Экскурсия по городу-герою Волгограду.	1
РАЗДЕЛ 3. ЭЛЕМЕНТЫ СТРОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ		

	(13 ЧАСОВ)	
ИТОГО:		33

2 КЛАСС

№ п/п	Содержание	Часы
РАЗДЕЛ 1. Нравственная азбука(14 часа)		
1.	Настоящий товарищ. Если друг с тобою рядом	1
2.	Вместе дружная семья.	1
3.	За честь класса	1
4.	Ты в ответе за порученное дело. Делай хорошее для других – станешь лучше.	1
5.	Хочу – могу – надо.	1
6.	Умей ценить своё слово и чужое время	1
7.	Знай цену вещам. Уважай чужой труд	1
8.	Умение и труд рядом идут. Наш труд в классе	1
9.	Учение – свет, а неучение – тьма	1
10.	Чистый и опрятный – всем приятный.	1
11.	Вежливость на каждый день	1
12.	Глубоко ранит острый меч, на много глубже – злая речь	1
13.	О доброте и отзывчивости.	1
14.	Мои близкие и родные	1
РАЗДЕЛ 2. Страницы воинской доблести Отечества (7 часов)		
1.	Край, в котором я живу.	2
2.	Царицын. Сталинград. Волгоград.	1
3.	Природные памятники Волгограда.	1
4.	Их именами названы улицы г. Волгограда	1
5.	Замечательные люди Волгограда. Волгоградские писатели и поэты.	1

6.	Экскурсия.	1
	РАЗДЕЛ 3. ЭЛЕМЕНТЫ СТРОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ (13 ЧАСОВ)	
ИТОГО:		34

3 КЛАСС

№ п/п	Содержание	Часы
РАЗДЕЛ 1. Нравственная азбука(11 часов)		
1.	Ты и твои товарищи.	1
2.	Умей ценить свое и чужое время	1
3.	Один за всех и все за одного.	1
4.	Труд умелые руки любит.	1
5.	Знания нужны, как винтовка в бою. Мое «хочу» и мое «надо».	1
6.	Честность слов и поступков.	1
7.	Чужого горя не бывает.	1
8.	Настоящий кадет – образец аккуратности и подтянутости	1
9.	Чтобы радость людям дарить, надо вежливым быть. Доброта в отношении к людям	1
10.	Зависть, жадность, хитрость – главные герои зла.	1
11.	Самый главный на земле человек – мама. Бережное отношение к близким людям	1
РАЗДЕЛ 2. Страницы воинской доблести Отечества (9 часов)		
1.	Богатыри Земли Русской	1
2.	Наши предки	1
3.	Вещий Олег. Князь Игорь	1
4.	Мудрая княгиня Ольга	1
	Святой князь Владимир. Крещение Руси	1
5.	Князь Александр Невский. Ледовое побоище	1
6.	Петр Великий	1

7.	Великий полководец Суворов А.В.	1
8.	Освободитель России – М.И. Кутузов.	1
	РАЗДЕЛ 3. ЭЛЕМЕНТЫ СТРОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ (14 ЧАСОВ).	
ИТОГО:		34

4 КЛАСС

№ п/п	Содержание	Часы
РАЗДЕЛ 1. Нравственная азбука(12 часов)		
1.	Мужская дружба	1
2.	Знаешь сам – помоги другому	1
3.	Воля и труд человека – чудеса творят. Будем хорошо учиться, чтобы стать настоящим кадетом	1
4.	Безделье и лень портят человека	1
5.	Наши достоинства и недостатки	1
6.	О единстве слова и дела	1
7.	Дисциплина и дисциплинированность	1
8.	Милосердие – это...	1
9.	Умение сострадать	1
10.	О добром и вежливом отношении к людям	1
11.	Сердце матери	1
12.	Дом, где живет уважение к близким.	1
РАЗДЕЛ 2. Страницы воинской доблести Отечества (6 часов)		
1.	Великая Отечественная война – подвиг всего народа	1
2.	Отступать некуда – позади Москва	2
3.	Солдату посвящается.	2
4.	Стойкость и мужество ленинградцев	2
5.	Юные герои Великой Отечественной войны	2

6.	Великая наша победа.	1
	РАЗДЕЛ 3. ЭЛЕМЕНТЫ СТРОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ (16 ЧАСОВ).	
ИТОГО:		34

Содержание программы:

1 класс

РАЗДЕЛ 1. Нравственная азбука(13 часов)

1.«Человек без друзей, что сокол без крыльев».

Как найти настоящего друга. Настоящий друг – кто он? В чём заключается настоящая дружба? Почему нужно дорожить дружбой? Тест « Я хороший друг?».

2.«Без друга в жизни туго».

Может ли человек прожить без друзей? Для чего нужны друзья? Легко ли быть настоящим другом? С другом не страшны никакие трудности – правда ли это?

3.Дружба любит дело.Игра « Собери урожай сначала один, а потом с друзьями». Командная игра «Хоккей». Учимся болеть за команду, играть в команде. Вместе дело спорится и быстро делается, а врозь – хоть брось)

4. Врать, так с людьми не зняться.

Чтение и обсуждение рассказа «Мальчик и пастухи». Нравится ли вам, когда вас обманывают. В чём заключается обман? Почему не доверяют тем, кто уже один раз обманул.

5.Настойчивость и упрямство.

Разграничение понятий «настойчивость» и «упрямство». Чего может добиться человек настойчивый, а чего упрямый.

6.Делу время – потехе час.

Учимся правильно распределять своё время. Режим дня. Что вы понимаете под словом «отдых»? как можно отдыхать? Почему потехе - час?

7.Всякая вещь трудом создана.

Разговор о профессиях. Какая профессия самая важная? Люди каких профессий что либо производят? Бережное отношение к вещам. Уважительное отношение к людям труда.

8.Хлеб всему голова.

Творческая работа «Путешествие зёрнышка» (зарисовка). Люди каких профессий участвуют в том, чтобы у нас всегда был хлеб на столе? Почему нужно бережно относиться к хлебу? Цена хлебу во время ВОВ.

9.Азбука Мойдодыра.

Воспитание аккуратности, чистоплотности. Работа в группах: составление правил личной гигиены. Обсуждение.

10.Волшебные слова.

Какие волшебные слова и в каких случаях уместны. Сила «волшебных слов». Этимологический словарь: происхождение слов «спасибо», «до свидания», «благодарю» и др.

11.Добрые дела людям.

Чтение и обсуждение сказки «Гуси-лебеди» что вы чувствуете, когда вам помогают? А когда помогаете вы? Когда вам дарят подарки и когда вы дарите? Делимся жизненным опытом: кому из вас приходилось в жизни приходить на помощь?

12.Любовь и забота.

(Любовь и забота в вашем понимании. О ком можно заботиться? Кто больше всех нуждается в любви и заботе?)

13.Самое прекрасное на земле слово – мама.

(Тест: закончите предложения «Я люблю, когда мама ...», «Я не люблю, когда мама ...», « Я хочу, чтобы моя мама...». Мама - самый дорогой человек на земле. Любовь матери самая крепкая и верная. Выполнение рисунка: с чем ассоциируется ваша мама).

РАЗДЕЛ 2. Страницы воинской доблести Отечества (7 часов)

1. Звание скромное и гордое – кадет.

Из истории кадетского движения. Первые кадетские корпуса. Кадеты – герои войны.

2. Мы – будущие кадеты (атрибутика кадетской формы).

Атрибутика кадетской формы. Форму носить – это честь. Отношение к форме.

3. Моя Родина – Россия. Значений понятий: страна, край, столица, город, село.

Я – россиянин. Путешествие по карте России. Что такое столица? Москва – столица России. Родина, малая Родина. Патриот).

4. Мой народ. Святое слово – Русь.

(Сила России – в единстве народа. Россия многоликая. Мирное сосуществование народов России. Непобедимый и несломленный народ России. Святая Русь. История древней Руси. Крещение Руси. Княгиня Ольга, Князь Владимир.

5. История моего города.

Знакомство с историей нашего города. Царицын. Сталинград Волгоград. Крепость на Волге. Героическая история города

6. Святые места города Волгограда и области.

Храмы и монастыри города и области; святы места – презентация.

7. Экскурсия по городу-герою Волгограду.

В каникулярное время посещение Свято – Духова мужского монастыря.

2 класс

РАЗДЕЛ 1. «Нравственная азбука» (14 часов)

1. Настоящий товарищ.

1. Ролевая этическая игра «Весёлое путешествие по планете друзей» 2. Анкетирование. Беседа-диалог «Нам без дружбы не прожить- дружбой надо дорожить» 2. Караоке «Песни о дружбе».

2. Вместе дружная семья.

1. Игровой практикум «Умей играть, умей дружить- будет легче в мире жить» 2. Элементы строевой подготовки: (построение в одну и две шеренги; выполнение расчёта по порядку номеров, на первый-второй; равнение на командира; отработка строевого шага.).

3. За честь класса.

1. Круглый стол «Обсуждение проблемной ситуации» 2. Индивидуальное задание-поручение к кадетскому часу №8. 3. Элементы строевой подготовки: (построение в одну и две шеренги; выполнение расчёта по порядку номеров, на первый-второй; равнение на командира; отработка строевого шага.).

4. Ты в ответе за порученное дело. Делай хорошее для других – станешь лучше.

1. Отчёт актива 2х классов о работе органов детского самоуправления. Ситуативный практикум «Спеши творить добро».

5. Хочу – могу – надо.

1. Игровая ситуация на тему «Права и обязанности прокадета»

2.Элементы строевой подготовки. : (построение в одну и две шеренги; выполнение расчёта по порядку номеров, на первый-второй; равнение на командира; отработка строевого шага.).

6.Умей ценить своё и чужое время.

1.Практикум «Мой распорядок дня»

2.Тест «Делу время- потехе час».

7.Знай цену вещам. Уважай чужой труд.

1. Презентация «Путешествие Булочки».

2.Презентация кадетской формы- парадная, камуфляжная.

8.Умение и труд рядом идут. Наш труд в классе.

1.Беседа – рассуждение «Организация рабочего места в школе и дома» .

2.Благоустройство класса (пересадка цветов, наведение порядка в шкаф).

9.Учение – свет, а неучение – тьма.

1.Дискуссионная беседа- диалог.

10.Чистый и опрятный – всем приятный.

1.Практическая работа по составлению правил: ношения формы, школьных принадлежностей и т.д.

11.Вежливость на каждый день.

1.Проблемная беседа- диалог «У воспитанных ребят все дела идут на лад».

12.Глубоко ранит острый меч, на много глубже – злая речь.

1.В мире афоризмов, пословиц и поговорок на тему «Роль слова в общении и взаимоотношениях людей».

13.О доброте и отзывчивости.

1.Выставка работ по теме «Мои добрые дела» Презентация «Высказывания великих людей о доброте»

2.Выполнение задания на тему «Мои добрые дела» (комментированный рисунок.

14.Мои близкие и родные

1.Презентация «Генеалогическое древо. 2.Беседа-диалог «Практическая значимость генеалогического древа»

Раздел 2. «Страницы воинской доблести Отечества» (7 часов)

1.Край, в котором я живу. (2 часа)

2.Экскурсия в краеведческий музей.

2.Царицин. Сталинград. Волгоград.

1.Просмотр фильма «История города»

2.Викторина по итогам просмотра фильма.

3.Природные памятники Волгограда.

1.Заочные экскурсии по заповедникам Волгоградской области для реализации проекта.

2. Изучение растений, произрастающих на территории Волгоградской области.

3. Конкурсно-игровая программа. Защита мини-проекта.

4.Их именами названы улицы г. Волгограда.

1. Изучение подвигов защитников Сталинграда, чьими именами названы улицы современного города.

2. Просмотр фильма. Анкета «Что ты знаешь о своей улице»

5..Замечательные люди Волгограда. Волгоградские писатели и поэты.

Библиотечный урок. Конкурс стихов.

6.Экскурсия.

Памятные места Волгограда. В каникулярное время посещение храмов города Волгограда: Казанский собор, храм Святого Иоанна Предтечи, храм Всех Святых, храм Преподобного Сергия Радонежского.

3 класс

РАЗДЕЛ 1. «Нравственная азбука» (11 часов)

1. Ты и твои товарищи.

Организационный Момент. Слово учителя . Игровая ситуация «Все мои товарищи»..Викторина «Товарищ – это...».

2. Что значит быть верным товарищем.

Организационный момент. Слово учителя. Обсуждения понятия верный товарищ, дружба. Викторина.

3. Один за всех и все за одного.

Организационный момент. Разбор ситуаций. Игра. Инсценировка взаимовыручки. Прослушивание песни и анализ “Когда мои друзья со мной” .

4. Труд- умелые руки любит.

Организационный момент. Изготовление фигурок из пластилина. Анализ работ. Викторина. Выставка поделок.

5. Знания нужны, как винтовка в бою. Мое «хочу» и мое «надо».

Организационный момент. Слово учителя «Что такое винтовка». Ситуация «Если не будешь грамотен, то....». Организационный момент. Игра «Что можно и почему хочется». Рисунок «Мое хочу».

6. Честность слов и поступков.

Организационный момент. Игра «Волшебный стул. Игра "Доскажи словечко". Ситуация «Честность- главное всего».

7. Чужого горя не бывает.

8. Смелого пуля боится, смелого штык не берет.

9.Чтобы радость людям дарить, надо вежливым быть.

Относись к людям так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе. Вежливость в твоём понимании. Делимся жизненным опытом: вежливость в моей жизни.

10.Доброта в отношении к людям.

Легко ли быть добрым? Твои добрые поступки. Отношение к добру. Добро и зло в сказках. Делимся жизненным опытом: доброта в моей жизни.

11.Бережное отношение к близким людям.

Презентации «Мои близкие люди мне очень дороги.

РАЗДЕЛ 2. Страницы воинской доблести Отечества(9 часов).

1.Богатыри Земли Русской.

Былины о богатырях. Правда и ложь. В чём сила русского народа. Презентация «Русские былинные богатыри».

2.Наши предки.

Путешествие по «Повести временных лет».

3. Вещий Олег..Князь Игорь.

Путешествие по «Повести временных лет». Чтение и обсуждение отрывка из поэмы «Вещий Олег». Вклад Олега в историю Руси.

4.Мудрая княгиня Ольга.

Путешествие по «Повести временных лет».

Правление Княгини Ольги. В чём мудрость княгини. Отмщение за смерть мужа. Крещение и принятие православия. Вознесение в лик Святых.

5.Святой князь Владимир. Крещение Руси.

Рождение. Сын рабыни. Крещение Руси. Смерть князя Владимира. Введение в лик Святых. Презентация.

6.Князь Александр Невский. Ледовое побоище.

Почему Александр получил прозвище Невский. Ледовое побоище. Презентация. Изучение истории храма Святого Александра Невского.

7.Петр Великий.

Заслуги Петра Великого перед Россией. Особенности правления Петра 1. Презентация «Пётр Великий».

8.Великий полководец Суворов А.В.

Уникальность Александра Суворова. Суворов – человек, Суворов – полководец.

9.Освободитель России – М.И. Кутузов.

Заслуги М.Кутузова перед Отечеством. Отечественная война 1812 года. Москва в огне. Презентация.

В каникулярное время посещение часовни Святого Благоверного князя Александра Невского и изучение истории собора Святого Александра Невского.

4 КЛАСС

РАЗДЕЛ 2. Нравственная азбука(12 часов)

1.Мужская дружба.

Сформулировать понятие «дружба». Довести до детей, что для решения многих проблем необходимо обратиться за помощью к другу и уметь доверять ему. Испытывать гордость за принадлежность к кадетскому братству.

2.Знаешь сам – помоги другому.

Твори добро другим во благо.

Раскрыть понятие «взаимовыручка». Затронуть сокровенные чувства в сердцах ребят, учить доброму отношению к своим близким, воспитывать уважительное отношение к пожилым людям, стремление совершать добрые дела. Создать атмосферу заинтересованности по отношению друг к другу.

3.Воля и труд человека – чудеса творят. Человек славится трудом своим.

Будем хорошо учиться, чтобы стать настоящим кадетом.

Расширить представление детей о значении труда в жизни общества ; способствовать формированию положительной нравственной оценки таких качеств характера, как трудолюбие, самостоятельность, усидчивость; побуждать детей к развитию трудовых навыков, к участию в трудовых акциях, к самовоспитанию. Расширить у учащихся круг представлений о работе выдающихся ученых как о напряженном и постоянном труде. Связать воедино два понятия — «талант» и «труд», разъяснить учащимся понятие о таланте как составном элементе труда. Стимулировать самооценку учащихся и процесс их самовоспитания. Познакомить детей с разными профессиями. Показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Воспитывать уважение к людям разных профессий, показать ценность труда каждого человека, желание

работать для других. Подвести детей к пониманию важности взаимосвязи и взаимопомощи людей разных профессий. Развитие у детей осознанного отношения к учебе, воспитание уважения к себе, уверенности, что знания всегда пригодятся в жизни, способствовать развитию мышления и творческой активности учащихся.

4.Безделье и лень портят человека. Дорога к победе над собой.

Показать на примерах литературных героев, как лень мешает людям жить, делает их смешными, беспомощными, больными. Показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Расширить представление детей о правилах общения; формировать позитивное отношение к таким человеческим качествам, как общительность, открытость, доброжелательность; помочь детям преодолеть неуверенность в себе и страх общения; способствовать формированию положительного нравственного климата в коллективе; побуждать детей к самонаблюдению, саморазвитию.

5.Наши достоинства и недостатки.

Воспитывать нравственные принципы собственного развития, умение критически осмысливать свои поступки, потребность быть честным и объективным в оценке своих действий и поступков.

Способствовать пониманию значения саморазвития и самосовершенствования в жизни человека.

6.О единстве слова и дела.

Сформировать понятие «Мы - единая семья». Познакомить с одним из законов Природы - Единством; установить взаимосвязь между понятиями Единство и Единая семья. Воспитание основ толерантного поведения. Развивать способности мирно урегулировать конфликт интересов.

7.Дисциплина и дисциплинированность. Умей носить форму кадета.

Научить объективно оценивать свои познавательные возможности, настойчиво работать над собой. Научить контролировать свои действия. Появление кадетской формы, форма одежды кадет, формирование единого образца кадетской формы

Вопросы для обсуждения: Самодисциплина – это «дисциплина преодоления, дисциплина борьбы и движения вперед».

1. Самовоспитание – это деятельность человека, направленная на изменение своей личности.
2. Ответственность перед родителями, коллективом, обществом и собственной совестью за свои поступки и дела.

8. Милосердие – это...

Воспитать у учащихся доброту и уважение к окружающим. Расширить знания школьников о вежливых и добрых словах и их применение в жизненных ситуациях. Развивать умение оценивать поведение окружающих и собственные поступки, воспитать навыки культуры речи. Воспитание в детях человечности, милосердия, умения прийти на помощь нуждающимся в ней, стремления быть благородным в жизни.

9. Умение сострадать.

Усвоение учащимися общечеловеческих ценностей, формирование активной гражданской позиции, чувства милосердия, сострадания, участия, доброты. Воспитание чувства долга, ответственности учащихся и их родителей. Организация эффективной и целесообразной деятельности учащихся, в основу которой будут положены нравственные ценности детей. Оказание помощи в решении социально-бытовых проблем пожилым жителям поселка, нуждающимся в посторонней помощи. Сотрудничество детей и взрослых в процессе деятельности.

10. О добром и вежливом отношении к людям.

Обсуждение высказывания «Относись к людям так, как ты хотел бы, чтобы они относились к тебе». Делимся жизненным опытом: приходилось ли вам сталкиваться с грубостью, несправедливостью, нечестностью по отношению к вам от других людей? Что вы чувствовали?

11. Сердце матери.

Мама – самый дорогой человек на земле. Как не обидеть маму? Чем порадовать маму? Подарок для мамы.

12. Дом, где живёт уважение к близким.

Твоя семья. Атмосфера в доме. Семейные традиции. Как вы проводите выходные. От чего зависит дружная атмосфера в семье.

РАЗДЕЛ 1. Страницы воинской доблести Отечества (6 часов)

1. Великая Отечественная война – подвиг всего народа

Значимость Великой Отечественной войны для людей. Все агрессивные акты фашистской Германии против европейских стран.

2. Отступать некуда – позади Москва.

Дать детям более подробную информацию о ходе битвы под Москвой в 1941 году.

Рассказать о подвиге героев-панфиловцев, остановивших (16 ноября 1941 г.) немецкие танки у разъезда Дубосеково под Москвой.

Труженики тыла – участники Великой Победы.

3. «Солдату посвящается»

Подвиг простого солдата в ВОВ. История возникновения Советской Армии.

Битва на Волге.

4. Стойкость и мужество ленинградцев.

Пример массового героизма, мужества, трудовой и боевой доблести защитников Ленинграда. Блокада. Ладога. Дневник Тани Савичевой. Город-фронт. Прорыв блокады.

5. Юные герои Великой Отечественной войны.

Дети - герои Великой Отечественной

войны. Дети труженики тыла. Пионеры герои Марат Казей, Валя Котик, Леня Голиков и Зина Портнова.

Экскурсия в сквер Саши Филиппова.

6. Великая наша победа.

Сформировать представления учащихся о Великой Отечественной войне и её героях; расширять исторические знания младших школьников (Города – герои) оказать положительное воздействие на эмоции детей; способствовать формированию нравственных качеств личности.

В каникулярное время экскурсия в Свято-Вознесенский Дубовский женский монастырь.

ЛИТЕРАТУРА

1. Примерные программы среднего (полного) общего образования. М. Дрофа. 2001 г.
2. Учебные стандарты школ России. Кн. 1. Начальная школа. Общественно-гуманитарные дисциплины. М.: «ТЦ Сфера», «Прометей». 1998 г.
3. Селевко Г.К. Технологии развивающего образования. М.: НИИ Школьных технологий. 2005 г.
4. Селевко Г.К. Педагогические технологии авторских школ. М.: НИИ Школьных технологий. 2005 г.
5. Гейнгардт Н.С. Программа патриотического воспитания // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. 2006 г. № 3.
6. Друкарев А.А. О патриотическом воспитании в кадетских корпусах. М.: 2000 г.
7. Вырщиков А., Кусмарцев М. Патриотизм на службе России // Воспитание школьников. 2006 г. № 3.
8. Кадол В. Воспитание чести и достоинства // Воспитание школьников. 1998 г. № 2.
9. Материалы для организации воспитательной работы с различными возрастными группами обучающихся основной школы // Практика административной работы школы. 2004 г. № 6.
10. Ксензова Г.Ю. Психолого-педагогические основы воспитательной деятельности классного руководителя и учителя. М.: Центр «Педагогический поиск». 2004 г.
11. Лизинский В.М. Приемы и формы в воспитании. М.: Центр «Педагогический поиск». 2004 г.
12. Лизинский В.М. Классный руководитель: Молитва на каждый день. М.: Центр «Педагогический поиск». 2005 г. «Повесть временных лет»
13. Семён Скляренко «Святослав. Владимир». – СПб.: «Ленинградское издательство», 2009.

**Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №
95**

Кадетский час во 2 классе

Тема: «Царицын. Сталинград. Волгоград»

**Составила Бахмачева Наталья Викторовна,
учитель начальных классов МОУ СОШ № 95.**

г. Волгоград

2013 г.

« Царицын. Сталинград. Волгоград»

Цели:

- расширить знания об историческом прошлом нашей страны;
- развивать умение добывать информацию из разных источников в соответствии с заданной темой, ставить цели и их достигать, работать с техническими средствами (интерактивная доска, презентация); умение слаженно работать в группе;
- воспитывать чувства патриотизма, любви к родному краю, малой родине, а также чувства гордости за её героическое прошлое;

Оборудование:

компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентация «Царицын-Сталинград-Волгоград», таблички с названиями городов.

Оформление доски, класса:

картинки, фотографии Царицына, Сталинграда, Волгограда их гербы; класс разделён на три группы, на столах у каждой группы табличка с названием того города, сообщение о котором эта группа готовила. На доске также таблички с названиями города.

Подготовительная работа:

класс был заранее разделён на три группы, каждая группа готовила сообщение о Царицыне, Сталинграде и Волгограде (самостоятельно и под руководством учителя). В зависимости от подготовки детей планируются выступления (могут быть презентации, видеоролики, коллаж, и др.)

Ход

Звучит музыка, демонстрируются слайды с фотографиями Царицына, Сталинграда и Волгограда, чтец (или несколько чтецов) читает стихотворение

Царицын, Сталинград и Волгоград

Над гордой Волгой, вольной и широкой,
Взметнулся город вечно молодой.
Прославлен он историей далёкой:
Здесь бились насмерть русский рядовой
И снайпер, командиры и матросы.
Курган хранит все тайны на века.
Седые ивы ниц склонили косы,
Земля в могилах братских так мягка.

Царицын, Сталинград и Волгоград!
Ты имена свои несёшь по праву.
Ты гордость нашей доблестной державы,
Царицын, Сталинград и Волгоград!
Ты памятник, ты труженик, солдат!
Ты удостоен званий и регалий,
Звучит победно звон твоих медалей,
Царицын, Сталинград и Волгоград.

Не счесть заводов, фабрик, новостроек,
Садов и парков дивной красоты.
В дни мира ты величествен и стоек.
Ты – юности искрящейся мечты.
Твои проспекты, улицы, фонтаны
В бурлящем ритме города живут.
Ты веселишься за полночь, а рано
Простые трудовые будни ждут.

Степной корабль и Волжская твердыня
Горды тобой, юнец и ветеран.
Ты порт пяти морей, и к нам отныне
Все флаги в гости из различных стран.
Расти и процветай, мы помним свято
Всех тех, кем завоёван наш покой.
Живи мой город счастливо, богато,
И будь достоин звания Герой!

Царицын, Сталинград и Волгоград!
Ты имена свои несёшь по праву.
Ты гордость нашей доблестной державы,
Царицын, Сталинград и Волгоград!
Ты памятник, ты труженик, солдат!
Ты удостоен званий и регалий,

Звучит победно звон твоих медалей,
Царицын, Сталинград и Волгоград.

Учитель: Ребята, вы догадались, о чём пойдёт речь на сегодняшнем занятии?

(ответы детей)

Учитель: Что связывает эти три слова – Царицын, Сталинград, Волгоград?

(ответы детей)

Учитель: Да, вы правы – это три названия одного города. Города, в котором мы с вами живём, города, с богатейшей, славной и героической историей, города, влюбившись в который однажды, не разлюбишь его уже никогда!

Чтецы

На крутом берегу величаво стоит
Удивительный солнечный город.
Возрождённый из пепла, одетый в гранит,
Он просторен, приветлив и молод.

Здесь, на юге России, свободно живут
И землёй своей славной гордятся,
Сеют хлеб, варят сталь, красоту создают
Люди щедрой души, волгоградцы.

Едут гости со всех континентов и стран
В город мира и доблести ратной,
Где стоит легендарный Мамаев курган,
Где война повернула обратно.

А над городом белые чайки летят.
Небосвод безграничен и ясен.
Волгоград, Волгоград, ты чудесен и свят,
Ты, как Волга, велик и прекрасен!

Расцветай, хорошей, упивайся весной,
Никаких испытаний не ведай,
Город воли и мужества, город-герой,
Озарённый Великой Победой!

Учитель: На сегодняшнем занятии мы попробуем не только поближе познакомиться с историей нашего города, но и проследить, как он рос,

расширялся, богател, восставал, как птица феникс, из пепелища и становился прекраснее, несмотря на все беды, обрушившиеся на него.

Как же и когда появился наш город?

Выступление первой группы ребят

Здесь давно вдоль границ полыхали зарницы,
Рвались «гости» туда, куда их не просили,
И построили предки на Волге Царицын
Охранять рубежи расцветавшей России.

Много видели те деревянные башни,
Их сжигали дотла – они вновь вырастали,
И безводную степь люди сделали пашней,
И мечи на плуги перековывать стали.

В далекое прошлое уводит нас история Царицына. Он был основан в 1589 году, ему отводилась роль сторожевой крепости для защиты русской земли и великого волжского пути от набегов кочевников. Стрельцам крепости часто приходилось бить тревогу: к городу подступали кочевники. Нередко они врывались в острог, грабили его, а порой разрушали до тла. Но Царицын возрождался вновь и продолжал стойко нести нелегкую службу. Местом крепости была избрана переволока в междуречье Волги и Дона. Свое имя город получил от речки Царицы. История повествует о многих событиях, некогда потрясавших Нижнее Поволжье, которое не раз оказывалось в огне крестьянских восстаний. Шли годы, и уездный город Царицын с его выгодным транспортно-географическим положением стал привлекать все более пристальное внимание предпринимателей. Началось быстрое строительство железных дорог. В 1862 г. в регионе появилась первая железная дорога. Она получила название Волго-Донской и связала Царицын с Калачем-на-Дону. Это была одна из первых железных дорог в Российской империи (по разным данным третья или четвертая по счету).

1806г.

В Царицыне было 687 домов, 1117 жителей, гарнизон состоял из 1361 человека.

Благодаря царице русских рек, Волге, родилось волжское пароходство. Все это сыграло большую роль в развитии Царицына. После тяжелых лет гражданской войны и разгрома интервенции жители Царицына активно взялись за восстановление экономики. Промышленность города год от года крепла. В 1913 году в Царицыне появились электростанция, трамвай (по ныне существующему

маршруту), асфальт, а в центре были установлены первые электрические фонари. На средства купца Репникова был построен Дом науки и искусства, позднее драматический театр им. М. Горького. В 1916 году в городе на улице появился первый автомобиль «Форд-Паккард» — собственность купца Я. Серебрякова.

1914 — Численность жителей составила 134 тысячи. Будучи уездным городом, Царицын по числу жителей обогнал такие губернские центры, как Владимир, Вятка, Калуга, Кострома, Пермь, Орёл, Рязань, Смоленск, Симбирск, Тамбов, Тверь, Уфа.

В 1914 году 14-го июня в Царицыне состоялось торжественная закладка пушечного завода (теперь — [Баррикады](#))

16.12.1854г.

Утвержден герб города Царицына.

Описание:

Официальный герб Царицына. Французский щит, разделенный на две равные части, в верхней части помещен герб губернского Саратова (три стерляди на голубом поле), а в нижней части на красном поле две перекрещенных серебряных стерляди. Венчала герб городская корона, что соответствовало статусу уездного города.



19.09.1921 г.

Образован первый райсовет Советского поселка - на базе бывшего поселка завода "Урал-Волга", который объединял населенные пункты следующих заводов:

"Красный Октябрь", "Красные Баррикады", химзавод "Лазурь":
мясохладобойни, станция Банная, шпалопропиточный завод.

1913г.

Население Царицына составляло 131782 человека.

До наших дней сохранилось немного зданий со времён Царицына.

Особняк Репниковых. Это купеческий особняк, который находится на Привокзальной площади. Сейчас в этом здании располагается Мемориально-исторический музей. Владелицей особняка была Юлия Репникова, которая принадлежала к известной в Царицыне купеческой фамилии.

Церковь Никиты Исповедника. Самая старая постройка на территории нашего города, возведённая в конце 18 века; Это церковь, которую построил Никита Афанасьевич Бекетов, современник Елизаветы Петровны и Екатерины II; находится в Кировском районе, это место до сих пор называют Бекетовкой.

Руины мельницы. Здание было построено в 1904 году немцем Гергардтом. Это предприятие проработало до 14 сентября 1942 года, когда в здание попали большие фугасные бомбы, после чего здание стало укрепленным пунктом-узлом обороны 42-го Гвардейского стрелкового полка 13-й Гвардейской стрелковой дивизии. После окончания Сталинградской битвы здание решено было оставить в не восстановленном виде как памятник разрушенному войной городу. Он входит в комплекс государственного историко-мемориального заповедника «Сталинградская битва».

Здание пожарной части с каланчой. Это историческое здание, построенное в 1897 году на Скорбященской площади. Особенностью этого исторического здания является, восстановленная по старым фотографиям, 30-метровая каланча.

Выступление второй группы

10.04.1925г.

Город Царицын переименован в Сталинград.

После переименования города продолжалась реконструкция, после гражданской войны. Возрождались заводы, фабрики, транспорт. Восстановление и реконструкция промышленности Сталинграда были неразрывно связаны с процессом его обновления. На месте пустырей и ветхих строений строились новые дома, школы, сады и ясли, клубы и магазины. Возводились громадные заводы, Судоверфь, реконструировался и набирал обороты металлургический завод «Красный Октябрь». В ходе индустриализации здесь был построен первый в СССР тракторный завод-гигант, мощная по тем временам теплоэлектростанция, крупная судоверфь, подвергались реконструкции металлургическое, деревообрабатывающее производство, выросли красивые жилые кварталы. Сталинград превращался в крупный центр машиностроения, металлургии и энергетики. Город молодец, набирался сил, но все оборвала война — вероломное нападение фашистской Германии на нашу Родину летом 1941 года. И снова, как в годы гражданской войны, Сталинграду суждено было совершить величайший подвиг. Разгорелась

гигантская битва. И также как после гражданской войны мало осталось уцелевших зданий.

Но опять сквозь века пролегла здесь граница
Между светом и тьмой, между смертью и жизнью,
И горела вода, но нельзя отступиться,
Город крепостью стал, защищая Отчизну.

Вся планета тогда затаила дыханье,
Ее сердце ударами билось твоими.
Ты разрушен был вновь, но прошел испытанье,
И запомнил весь мир Сталинградское имя.

Но русский народ не сломила и эта битва, и город был восстановлен.

Гудками теплоходов встречая синеву,
Стоит над Волгой город, в котором я живу.
Я знаю: есть на Волге другие города,
Но над моим сияет
Солдатская звезда.
Над ним зимой и летом,
И в ночь, и среди дня
Горит, не гаснет пламя
Солдатского огня.
Я вырасту, уеду в далекие края,
Но то, что я – отсюда,
Навек запомню я.

Выступление третьей группы

10 ноября 1961 г. — ЦК КПСС принял решение о переименовании Сталинграда в Волгоград «по просьбе трудящихся».

Сегодня город Волгоград - это один из крупнейших промышленных центров в южном федеральном округе, город-миллионник. Из крупных промышленных предприятий наиболее известными являются металлургический завод "Красный Октябрь", завод "Баррикады", Тракторный завод, Химпром, Волгоградский нефтеперерабатывающий завод. Но Волгоград не только промышленный центр - в городе работает много высших учебных заведений, таких как волгоградский медицинский университет, технический и педагогический университеты, Волгоградский госуниверситет.

8 мая 1965 года Волгоград как «Город-герой» награжден орденом Ленина и медалью "Золотая звезда" .

15 октября 1967 года на Мамаевом кургане открыт памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы».

04.03.1968г.

Утвержден герб города-героя Волгограда.

Современный герб Волгограда представляет собой щит золотистого цвета, разделенный на две половины лентой медали "За оборону Сталинграда". Верхняя половина герба представляет собой символическое изображение неприступной крепости на Волге. Она представлена в виде зубцов крепостной стены, окрашенной в красный цвет. Красный цвет символизирует мужество, державность, кровь, пролитую за отечество, силу, энергию. Дополняет это медаль "Золотая Звезда", которой награжден город, изображенная золотистым цветом на общем красном фоне. В нижней половине герба изображена золотистого цвета шестерня, символизирующая развитую промышленность и индустрию города, и золотистого цвета сноп пшеницы - символ изобилия волгоградской земли. Голубой цвет по всему полю в этой части герба символизирует Волгу. Соотношение ширины к высоте должно составлять 8:9.



Современный флаг Волгограда представляет собой прямоугольное полотнище красного цвета с двухсторонним изображением в центре герба города - героя Волгограда. Соотношение ширины и длины флага должно составлять 2:3. Красный цвет - исконный цвет национальных флагов России, олицетворяющий мужество, державность, кровь, пролитую за отечество, силу, энергию. Изображение герба города - героя Волгограда на флаге символизирует принадлежность флага городу. Соотношение площадей герба и флага должно составлять 1:7.

Автор: Геннадий Александрович Ханов, Алексей Георгиевич Бровко, Владимир Германович Ли.



Мы живём в героическом уникальном городе. Знаете ли вы что



панорама «Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом» - это самое крупное живописное полотно России, размер полотна 16 х 120 м, 2000 м² и 1000 м² предметного плана;



монумент Родины-матери считается одним из самых высоких скульптурных сооружений в мире — выше неё только две скульптуры: Родина-мать в Киеве (102 метра) и статуя Будды в Японии (120 метров). В тёмное время суток скульптура Родина-мать освещается с помощью прожекторов.

Родина-Мать зовет — монумент композиционный центр ансамбля, высшая точка кургана. Её размеры огромны – высота фигуры составляет 52 метра, а общая высота Родины-матери – 85 метров (вместе с мечом). Для

сравнения, высота знаменитой статуи Свободы без постамента составляет только 45 метров. На момент постройки Родина мать была самой высокой статуей в стране и в мире. Позднее появилась киевская Родина-Мать высотой 102 метра (с постаментом, без постамента её высота составляет 62 метра). Сегодня же самая высокая статуя в мире – это 120-метровая статуя Будды, построенная в 1995 году и находящаяся в Японии, в городе Чучура. Общий вес Родины-Матери – 8 тысяч тонн. В правой руке она держит стальной меч, длина которого 33 метра, а вес 14 тонн. По сравнению с ростом человека скульптура увеличена в 30 раз;



на набережной Волго-Донского канала со стороны Волги установлен один из самых высоких памятников в городе – Памятник Ленину. Он установлен у входа в Волго-Донской канал, лицом развернут в сторону Волги. Это не просто самый большой памятник Ленину на планете – памятник занесён в книгу рекордов Гиннеса, как самый большой в мире памятник, установленный реально жившему человеку;



Волжская гидроэлектростанция (Сталинградская/Волгоградская ГЭС, им. XXII съезда КПСС) — ГЭС на реке Волге в Волгоградской области, в городе Волжском. Крупнейшая гидроэлектростанция в Европе. Входит в Волжско-Камский каскад ГЭС;



журнал «Forbes» поставил Волгоградский скоростной трамвай на 4 место в списке 12 самых интересных трамвайных маршрутов мира благодаря тому, что туннели под землёй меняются местами без непосредственного пересечения.

МЕТРОТРАМ— система, насчитывающая 22 станции, расположенные на одной линии длиной 17,3 км. Из них участок длиной 7,1 километра в составе шести станций, расположенных в центре города (Площадь Ленина, Комсомольская, Пионерская, Профсоюзная, ТЮЗ, Ельшанка), проложен под землёй по стандартам метрополитена . Наземный участок перестроен из обычной трамвайной линии для обеспечения больших скоростей движения и минимизации пересечений с другими видами транспорта⁴



Волгоградский мост — автомобильный мост, входящий в комплекс автодорожных сооружений мостового перехода через реку Волгу в Волгограде . Известен также как «Танцующий мост» из-за происшествия в 2010 году.

Это маленькая часть уникальности нашего города. Мы любим свой город, гордимся его историей и готовы встать на его защиту, как это сделали наши прадеды.

Учитель: Ну вот и закончилось наше путешествие по Царицыну, Сталинграду и Волгограду. Сегодня мы перелестнули лишь несколько страниц из огромной книги-истории нашего города, его достопримечательностей, уникальных мест, природных и исторических памятников. Сколько осталось не задето нашим вниманием. Но город за это на вас не в обиде. Он распахнул вам свои объятия, он ждёт вас. Любите его,

храните и оберегайте. Будьте достойны звания волгоградец, несите это звание по жизни гордо!

Урок завершает композиция

Над Волгой широкой стоит величаво
Восставший из пепла наш город-герой.
Царицына прошлым гордимся по праву,
Историей славной его боевой.
В дни жарких сражений он доблестный воин
И имя своё через бури пронёс.
Герой Сталинград вечной славы достоин,
Он выстоял, выжил, как древний утёс.

Пусть здравствует братство российских народов,
Где Волга и Дон воедино сошлись.
Уверенной поступью гордо, свободно
Шагай! Впереди ещё целая жизнь!

На братских могилах не высохнут слёзы,
Мамаев курган вечно тайны хранит.
Седые берёзы, как матери косы,
Укрыли от ветра суровый гранит.
И новое имя над Волгой взлетело
Свободный красавец-герой Волгоград.
Спортивная слава и ратное дело,
И подвиг труда вознесён во стократ.

Пусть здравствует братство российских народов,
Где Волга и Дон воедино сошлись.
Уверенной поступью гордо, свободно
Шагай! Впереди ещё целая жизнь!

Моя Россия – мой Волгоград 🚩

Моя Россия – степи ковыльные.
Моя Россия – бураны пыльные.
Зимой морозы, а летом жара.
Моя Россия – мой Волгоград.

Моя Россия – дороги долгие.
Моя Россия – это берег Волги.

Мою Россию спасал солдат.
Моя Россия – мой Волгоград.

Моя Россия – народ красивый.
Моя Россия – любовь и сила.
Здесь жив Царицын и Сталинград.
Моя Россия – мой Волгоград.

Разработка кадетского часа для 1 класса

Тема: «Я - гражданин России»

**Составила Короткова Елена Геннадьевна,
учитель начальных классов МОУ СОШ № 95.**

г. Волгоград

2013 г.

Цель:

1. Познакомить обучающихся с понятиями «Родина», «Россия», «государственные символы страны: флаг, герб, гимн».

Задачи:

1. Развивать интерес к истории России;
2. Воспитывать чувство гордости за свою страну;
3. Расширять кругозор.

Оборудование:

Государственный флаг, государственный герб, государственный гимн (аудиозапись), портреты композиторов А.Александрова и С.Михалкова, народные костюмы, презентация «Что может быть лучше России», слайды с пейзажами России.

Раздаточный материал:

Заготовки для практической части- полоски цветной бумаги; белый лист, клей- карандаш; изображение государственного герба, разрезанного на 4 части.

Ход кадетского часа:

Учитель: Ребята, послушайте стихотворение и скажите, как можно Озаглавить его:

Великую землю,
Любимую землю,
Где мы родились и живём,
Мы Родиной светлой,
Мы Родиной нашей,
Мы Родиной милой зовём.

Заслушиваются ответы детей.

Учитель: А знаете ли вы, откуда произошло слово Родина? Я обратилась к толковому словарю и прочитала, что слово Родина произошло от древнего слова «род», которое обозначает группу людей, объединённых кровным родством. Каждый из нас- потомок какого-либо старинного древнего рода, а само слово «род» обозначает бога славян Рода.

-А как вы понимаете значение слова Родина?

Заслушиваются ответы детей. Слайд 1.

Учитель: А вы любите свою Родину?

- А теперь давайте посмотрим, сколько человеческой любви умещается
В одном слове Родина?

Сценка (дети в русских костюмах)

Рассказчик: у деревенского мальчика Сеньки было всё: были у него отец и мать, изба, огород, сад, домашние животные. И жил Сенька хорошо, но вот появилась у него маленькая сестрёнка, и Сенька решил, что он у родителей стал лишний.

Сенька: Пора уходить. Теперь я для них совсем лишний.

Рассказчик: Идёт Сенька по своей улице, а навстречу ему тётя Маша.

Тётя Маша: И куда это ты ,Сенька, путь держишь?

Сенька: Здравствуйте, тётя Маша. Ухожу. Не хочу здесь жить.

Тётя Маша: А ты полезь на бугорок, да посмотри вокруг.

Рассказчик: Полез Сенька на бугор. Поднимается всё выше и выше, и земля становится всё шире. А когда он забрался на самый верх, то стало ему видно далеко- далеко. Вокруг разноцветные поля простирались. Овёс ли, гречиха- у всего свой цвет. Под бугром красный клевер, сверху плотный, как бархат. У озера растут белоствольные берёзки. Тёмный орешник, бледная, как зелёный дымок, малина возле болота. Деревенские жители, Сенькины соседи, кто на лошади сено везёт, кто граблями работает, кто коров пасёт. Всех сверху увидел Сенька. И других жителей из соседних деревень, и поезд увидел, и даже дальний город на горизонте. От своей земли, от её прекрасного, широкого вида почувствовал Сенька в сердце тепло. Оборачивается и видит отца и деда.

Сенька: А вы тут зачем?

Отец: А затем, зачем и ты.

Дед: Землю свою смотрим.

Сенька: Ух ты! Куда от такой земли уйдёшь, если она моя. И мама моя, и

Отец, и сестрёнка, и все люди- соседи, и птица- все мои. Потому
мои, что я- их.

Рассказчик: Не знал Сенька, что называется всё Родиной. Что где бы ни
был после, хоть у самого дальнего моря, хоть на другой стороне
земли, станет он видеть во сне бугор посреди клевера и всё, что
вокруг бугра.

Учитель: Ребята, а как вы представляете свою Родину?

Дети читают стихи.

Родина для Миши- это мама,
Старый дом и вишня у забора.
А для Вани- речка и пригорок,
На травинке Божья коровка.

Для ребят, живущих по соседству,
Родина- истории секреты.
И когда закончится их детство,
Об открытиях напишут все газеты.

Родина кому-то- это яхта,
Взрослым тоже нравятся загадки.
Камышей полоска у причала,
Ветерок и речка- всё в порядке.

И страна, где мы живём все вместе,
Самая цветущая на свете,
Самая прекрасная на свете,
Это наша Родина- Россия.

Слайд «Страна, в которой мы живём. Россия»

Учитель: Как же называется наша Родина?

Дети: Россия.

Учитель: Знаете ли вы, откуда появилось такое название? В стародавние
времена её называли Русью. Слово «Русь», как полагают
некоторые учёные, произошло от слова «русло». Русло- это ложе

(углубление) реки, по которому она течёт меж берегов. Русь- страна рек и озёр. Русь- светлое место. Это страна света, солнца, добрых людей.

Как вы думаете, есть ли у нашего государства главный город?

Слайды «Главный город государства. Столица. Столица России- Москва».
«Глава государства. Президент».

Учитель: Ребята, у каждого государства есть символы. Символы- это условные знаки или изображения. Они отражают историю государства и его народа. Кто из вас может назвать эти символы?

Заслушиваются ответы детей.

Слайд «Символы государства».

Учитель: Давайте послушаем рассказы о символах нашей страны.

1 группа.

Дети держат в руках слова гимна и портреты А.Александрова и С.Михалкова.

Одним из главных символов России является государственный гимн- главная песня страны. Слова гимна отражают историю нашей страны. Музыку к Нашему гимну сочинил композитор А.Александров, а слова –знаменитый Писатель С.Михалков. Гимн исполняют и слушают стоя. Давайте послушаем Отрывок из нашего гимна.

Звучит гимн РФ.

Входит Россия.

Россия: Добрый день, ребята! Я слышала, вы говорили обо мне? Отгадайте Загадку:

Белый цвет- берёзка,
Синий- неба цвет,
Красная полоска-
Солнечный рассвет!

- Что это за символ?

Дети: Государственный флаг РФ.

Россия: Правильно! Вот он, флаг!(показывает). Белый цвет означает мир, чистоту, непорочность, совершенство; синий- цвет веры и верности, постоянства; красный цвет символизирует энергию, силу и кровь пролитую за Отечество.

Игра «Составь российский флаг»

Россия: Перед вами полоски цветной бумаги. Разложите их в правильной последовательности и соберите флаг Российской Федерации.

Дети выполняют задание. Показывают с места.

Учитель: Страна, есть ли у тебя герб?

Россия: Конечно, есть! Сейчас мои помощники вам об этом расскажут.

2 группа.

Дети в руках держат изображение российского герба.

У России величавой
На гербе орёл двуглавый,
Чтоб на Запад и Восток
Он смотреть бы сразу мог:
Сильный, мудрый он и гордый,
Он- России дух свободный!

У нас очень красивый герб. На нём изображён двуглавый золотой орёл. Орёл - символ солнца, небесной силы, огня и бессмертия. Это очень древний Герб, он появился 500 лет назад. Сначала это был герб Московского государства, Русского государства, Российской империи, а теперь это герб Российской Федерации. Внутри Российского герба- герб Москвы. На нём, на красном фоне, изображён Георгий Победоносец, поражающий копьём дракона. Герб- это эмблема государства, он изображается на печатях, паспортах, денежных знаках, документах.

Игра «Собери герб России»

Россия: Вот незадача! Пока несла вам герб, уронила его и расколола на части. Поможете собрать?

Дети выполняют задание. Показывают с места.

Россия: Молодцы, у вас всё правильно получилось!

Учитель: Ребята, а знаете ли вы пословицы о Родине?

Слайд «Собери пословицу».

Учитель: Наш сегодняшний разговор подходит к концу. Давайте подведём итоги и ответим на вопросы:

1. Как называется наша страна?
2. Как называются люди, живущие в нашей стране?
3. Какие символы государства вы знаете?

- Молодцы! Закончить наш разговор хочется на поэтической ноте.

1-й ученик: Берегите Россию
Нет России другой.
Берегите её тишину и покой.

2-й ученик: Это небо и солнце,
Это хлеб на столе
И родное оконце
В позабытом селе...

3-й ученик: Берегите Россию-
Без неё нам не жить.
Берегите её,
Чтобы вечно ей быть!

Вместе: Кадетом быть...
А что же это значит?
А это значит- Родину любить.
А это значит честно, бескорыстно
Отечеству любимому служить!

**Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 95**

План-конспект
проведения занятия по строевой подготовке с
прокадетами 1 класса
***Тема:* «Строй. Управление строем, перестроения в**
шеренги, колонны на месте».

Составитель: Каминская Виктория Александровна,
учитель начальных классов МОУ СОШ № 95

Волгоград

2013 г.

Тема: Строй. Управление строем, перестроения в шеренги, колонны на месте.

Цель занятия: Ознакомить прокадет со строями, их элементами, с порядком управления строем.

Задачи:

- 1.Изучить обязанности прокадета перед построением и в строю.
- 2.Учить самостоятельному проведению строевых приёмов на месте.
- 3.Формировать правильную осанку.
- 4.Воспитывать умение выполнять коллективные действия.

Изучаемые вопросы на уроке: Общие понятия о строевой подготовке.

Строй и управление ими.

Управление строем.

Оборудование: ТСО, плакаты.

Ход занятия:	
Вводная часть — 3 мин	
Принимаю доклад. Проверяю наличие личного состава. Его внешний вид.	
Актуализация знаний 7 мин	
С чем вы познакомились на прошлом занятии? По какой команде принимается строевая стойка? Что нужно делать по этой команде?	Со строевой стойкой. По команде «СТАНОВИСЬ». По этой команде быстро стать в строй, стоять прямо, каблуки поставить вместе, носки выровнять, поставить их

Какие еще команды вы знаете? Чем особенна команда «Смирно»? Что значат названные вами команды?	на ширину ступни; ноги в коленях выпрямить, грудь приподнять, живот подобрать; плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти были ладонями внутрь, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка; смотреть прямо перед собой. «Смирно», «Вольно», «Заправиться» Если не было команды, но звучит гимн, нужно быстро принять строевую стойку и не шевелиться. По команде «ВОЛЬНО» стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места и не разговаривать. По команде «ЗАПРАВИТЬСЯ», не оставляя своего места в строю, привести себя в порядок.
Основная часть.15 мин	
Сейчас я вам прочитаю четверостишья, а вы подумайте, чем мы будем сегодня заниматься. Снова парни в шеренги построены Начинается славный парад. Как один, все глядятся героями Все подряд, все подряд, все подряд... В шеренгу по двое, Но как ни крути —	

В любом направлении Линейкой идти... Занятие начинаю с построения группы в две шеренги. Это облегчит обучаемым наблюдение за руководителем при показе им различных приемов и действий. Рис. 1. Шеренга -При построении в шеренгу должен быть строго определенный порядок, чтобы каждый знал свое место, быстро и без суеты занимал его. Очень важны для совместных действий такие качества, как быстрота и четкость в исполнении приказов командиров. Выработать их можно путем строевых тренировок. Для того чтобы знать и успешно выполнять строевые приемы, умело действовать в строю в составе отделения, необходимо знать о строе и его элементах, изучить порядок выполнения команд, твердо усвоить свои обязанности перед построением и в строю. Строй -размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах. (Разместив обучаемых таким образом, чтобы один стоял возле другого на одной линии, руководитель сообщает,	Построением.
---	---------------------

что данный строй называется шеренгой. (Перестроение) - Строй, в котором прокадеты расположены в затылок друг другу называется колонной. Даю определения элементов строя: <i>фланги(левый, правый), интервала, дистанции, ширины и глубины строя, ряда; сообщаю, что строй бывает одно- и двухшереножным.</i> Убедившись, что прокадеты усвоили изложенный материал, знакомилу их с порядком управления строем. - Управление строем осуществляется командами и приказаниями, которые подаются командиром голосом, сигналами и личным примером.	(Построение в одну шеренгу и в две шеренги)
Команды и порядок их подачи — 10 мин	
-Команда разделяется на предварительную и исполнительную. Предварительная команда подается отчетливо, громко и протяжно, чтобы находящиеся в строю поняли, каких действий от них требует командир. Как только прокадеты слышат предварительную команду, находящиеся в строю и вне строя на месте, принимают положение «смирно», а в движении ногу ставят тверже. Исполнительная команда подается после паузы громко, отрывисто и четко. По исполнительной команде	

производится немедленное и точное ее выполнение. (КРУУУ-гом, НАПРААА-во, НАЛЕЕЕ-во, ПрокадетТкачеев-стой).	
Об обязанностях прокадета перед построением и в строю. 5 мин	
-Прокадет в строю должен иметь аккуратную прическу, аккуратно заправленную форму; помочь товарищу устранить замеченные недостатки; знать свое место в строю, уметь быстро, без суеты занять его; сохранять равнение, установленные интервал и дистанцию, не выходить из строя без разрешения; в строю без разрешения не разговаривать и соблюдать полную тишину, быть внимательным к приказам и командам своего командира, быстро и точно их выполнять, не мешая другим,	Командиры отделений приступают к тренировке в выполнении команд.
Заключительная часть. 5мин	
Объявляю об окончании занятия, напоминаю тему, цели, и учебные вопросы. Отвечаю на вопросы воспитанников, указываю на типичные ошибки.	

Список литературы

- Аверин А.И. «Начальная военная подготовка» ДОСААФ СССР, 1997 г.
- А.П. Богомолов Гимнастика учеб. для инст. физкультуры. Строевые упражнения. “Физкультура и спорт”, 1980
- Зиновьев А.С. Учебное пособие по изучению и практическому применению общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. – Ростов н/д: Феникс, 2008.
- Методические рекомендации по строевой подготовке
Дергачёв В. М. – преподаватель организатор ОБЖ г. Соль- Илецк 2010 год
- Физкультура и ты /сост.Т.Е.Заводова, В.В.Самодумская. – Мн.: Красико – принт, 2005 (педагогическая мастерская)

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 95

Разработка кадетского часа для 4 класса

Тема: «Солдату посвящается...»

Составила Черникова Светлана Евгеньевна,

учитель начальных классов МОУ СОШ № 95.

г. Волгоград

2013 г.

- Цели:** 1. расширить исторические знания детей;
2. сформировать представление о мужестве и героизме русского солдата;
3. формирование понимания Отечества как ценности.

Задачи:

- показать подвиги защитников Отечества в различные исторические эпохи;
- вспомнить знания по истории России ранее полученных на уроках Мое Отечество;
- воспитывать чувство патриотизма, уважение к прошлому своего народа, любовь к Отечеству.

Оборудование: медиапроектор, экран, компьютер, презентация «Герои Отечества», документальные хроники о начале ВОВ, видеоролик «Ты – Защитник», рисунки детей.

Реквизиты для сценки: военная форма, телефонные аппараты – 2 шт., письмо солдата, женское платье, платок.

Ход кадетского часа

Чтение слов на фоне слайдов.

1-й ученик: Тем, кто шел в бой за Родину, выстоял и победил...

2-й ученик: Тем, кто с мечом бесстрашно сражался в бою...

3-й ученик: Тем, кто на века канул в фашистском плену...

4-й ученик: Тем, кто остался верен своему Отечеству...

5-й ученик: Всем тем, кто ушел в бессмертие и остался в памяти...

6-й ученик: Солдату посвящается...

Учитель: Все может родная земля! Может накормить теплым и вкусным хлебом, напоить родниковой водой, восхитить своей красотой. И только защитить сама себя она не может... поэтому защита Отечества и родной земли – долг тех, кто ест ее хлеб, пьет ее воду, любит ее красотой. Сегодня накануне Дня Защитника Отечества, мы собрались, чтобы поговорить о русской воинской доблести. В самом названии этого дня – День Защитника Отечества – заложено благородное призвание и обязанность – защищать Родину и свой народ. Солдат Отечества - воин России.

- Какого числа мы будем отмечать День Защитника Отечества?

Дети: 23 февраля.

Учитель: Ребята, а вы знаете почему День Защитника Отечества празднуют именно 23 февраля?

Ответы детей.

Учитель: В начале 1918 года, воспользовавшись сложным положением, в котором находилась страна, германские войска начали наступление на Советскую Россию. Возникла реальная угроза российской столице Петрограду. Была создана новая армия – Красная Армия. Она дала отпор агрессору. Началом широкого формирования отрядов и частей Красной Армии явилось 23 февраля 1918 года. Этот день объявили праздником – Днем Красной Армии. В 1946 году Красную Армию переименовали в Советскую, и, праздник, соответственно получил название День Советской Армии. 10 февраля 1995 года

Государственная Дума России приняла закон «О днях воинской славы России», в котором этот день назван «День Защитника Отечества».

Любовь к своей Родине, к своему Отечеству поднимала людей на подвиги. Много героев погибло, защищая свою Родину. Их имена стали для нас символом мужества и чести. Наше Отечество в разные времена защищали разные люди, которые поразному одевались, владели разным оружием, но они были героями, потому что верно и преданно служили своей Родине.

Для того, чтобы вспомнить некоторые из них, давайте проведем маленький экскурс по исторической ленте времени и, вспомним события, которые связаны с защитниками нашей Родины. На протяжении многих веков не раз приходилось русским людям отстаивать свободу и независимость своей Родины.

- Давайте вспомним кто является главным героем русских былин?

Дети: Богатыри.

Слайд 1.

Учитель: Посмотрите на экран, вспомните и назовите самые известные имена былинных богатырей.

Дети: Илья Муромец, Алеша Попович, Добрыня Никитич.

Учитель: Назовите старинное название русского войска.

Дети: Рать.

Учитель: Каких великих полководцев из истории Древней Руси вы помните?

Дети: Александр Невский, Дмитрий Донской и т.д.

Учитель: А почему их так называли?

Дети: Невского за битву на Неве, а Донского за сражение с монголами у

реки Дон.

Слайд 2.

Учитель: Прочитаайте знаменитые слова Александра Невского, заменяя
рисунок словом.

Дети: Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!

Учитель: А теперь вспомним великих полководцев из истории Российской
империи.

Дети: Петр I, А.В. Суворов, М.И. Кутузов.

Учитель: Назовите главное сражение Отечественной войны 1812 года.

Дети: Бородинское сражение.

Слайд 3.

Учитель: Какое страшное событие произошло в середине прошлого
века,унесшее жизни миллионов людей?

Дети: Великая Отечественная война 1941-1945 года.

Слайд 4.

Выходит ученик и читает стихотворение.

Ученик: Вспомним их поименно,

Горем вспомним своим.

Это нужно не мертвым,

Это нужно – живым!

Сценка.

Вестовой (подходит к командиру): Товарищ комполка! К телефону Вас. Из бригады!

Командир (слушая в телефонную трубку): Это - война!

Командир бригады (по телефону): Товарищ Прокудин! Полк к бою готов?

Команди: Готов!

Командир бригады: Фашисты переходят нашу границу. Приказываю: при появлении противника уничтожить! Успеха тебе!

На экране кадры хроники ВОВ.

Командир: Держаться, во что бы то не стало. До вечера...

Учитель: То, что случилось в 1941-1945 года, сейчас называют трагедией века. Это действительно была самая большая трагедия, которую русский народ пережил за всю историю – она унесла десятки миллионов человеческих жизней. Вся наша страна – от мала до велика – поднялась тогда против немецко-фашистских полчищ. И началом коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны, когда войска фашистской Германии перешли от наступления к обороне, послужила Сталинградская битва - ожесточенная битва за город Сталинград.

Учитель: Когда и чем закончилась Сталинградская битва?

Ответы детей.

Учитель: Битва закончилась 2 февраля 1943 года освобождением от фашистских захватчиков, которая продолжалась 200 дней и ночей.

- Благодаря кому был освобожден наш город?

Дети: Благодаря солдатам, командирам и т.д.

Учитель: Конечно нужно отдать должное таланту наших великих полководцев, но не менее важную, а может быть и главную роль в этой победе сыграл простой русский солдат мужеству, которого нет границ... Вот судьба одного из них.

Выходит ученики начинает рассказ.

- Поселок Куйбышев в годы Великой Отечественной войны был прифронтной полосой. Многие сельчане отправились на фронт в первые дни войны. Здесь остались только тыловики – дети, женщины старики которые чем могли, тем помогали защитникам Сталинграда. Одним из молоденьких пареньков был Андрей Иванович Приказчиков который родился в семье крестьянина в поселке Куйбышев.

Ни о чем не ведая в январе 1941 года он был призван на службу в армию. За 5 месяцев службы им было получено 9 благодарностей. В апреле сдал государственные зачеты по всем дисциплинам на «хорошо» и «отлично». Он часто писал письма с фронта. Вот например, о чем написано в его письме от 23 июня 1942 года.

Дети разыгрывают сценку о получении письма с фронта. Мать в окружении детей и мужа читает письмо сына.

Мать: Родные мои письмо от Андрюшеньки пришло, от сыночка моего.

Дети: Мама, читай скорее!

Дети садятся рядом с матерью. Мать разворачивает треугольник и читает.

Мать: Здравствуйте, дорогие мои родители: папа мама, сестренка Нюся и тетя Надя. В настоящее время жив и здоров, того и вам желаю. Шлю я вам свой сердечный привет. Я сейчас нахожусь в городе Сталинграде. Приехал сюда ночью 22 июля а сейчас 23 июля 8 часов утра. Ожидаем эшелон для отгрузки, а куда поедem – не известно. Папа, мама, вы не беспокойтесь, на фронте я не пропаду.

Затем до свидания. На прощанье крепко жму ваши правые руки.

Если можно, то пришлите денег, здесь можно купить молока.

Ученик: Это была его последняя весточка с фронта.

Учитель: Как вы думаете, почему это была его последняя весточка с фронта?

Дети: Он погиб.

Учитель: Да, Андрей Приказчиков погиб, защищая Сталинград. В этой битве проливали свою кровь лучшие из лучших сынов нашего Отечества. И многие из них были ребятами только, что окончившие школу, многие из них легли на поле брани. Погибли героями, но не отдали Сталинград.

Дети читают стихи:

1-й ученик: Как давно это было. Отгремели бои.

Отболели, отмаялись раны твои.

Но, далекому мужеству верность храня,

Ты стоишь и молчишь у святого огня.

2-й ученик: Ты же выжил солдат! Хоть сто раз умирал.

Хоть друзей хоронил и хоть насмерть стоял.

Почему же ты замер – на сердце ладонь

И в глазах, как в ручьях, отразился огонь?

3-й ученик: Говорят, что не плачет солдат: он – солдат.

И, что старые раны к ненастью болят.

Но вчера было солнце! И солнце с утра...

Что ж ты плачешь, солдат, у святого костра?

4-й ученик: От того, что на солнце сверкает река.

От того, что над Волгой летят облака.

Просто больно смотреть – золотяться поля!

Просто горько белеют чубы ковыля.

5-й ученик: Посмотри же, солдат, - это юность твоя –

У солдатской могилы стоят сыновья!

Так о чем же ты думаешь, старый солдат?

Или сердце горит? Или раны болят?

Видеоролик «Ты – Защитник»

Учитель: В завершении нашего кадетского часа хочу задать вам несколько вопросов, но обещайте мне, что вы хорошо подумаете, прежде, чем ответить на них:

1. Должны ли вы – молодое поколение помнить героические подвиги нашего народа? И почему?
2. Обещаете ли вы учиться, чтобы быть достойным нашей великой Родины? Нашего героического народа?
3. Готовы ли вы стать защитником своей Родины, если в этом будет необходимость?

